

Компонент ОПОП _Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Математика. Физика

наименование ОПОП

Б1.О.06.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Проектная деятельность педагога

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой.
УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: основные принципы разработки и реализации проектной деятельности педагога; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проектной деятельности педагога; сущность, принципы реализации педагогических проектов с использованием современных информационных технологий; сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в педагогической деятельности; формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты педагогического проекта; разрабатывать педагогические проекты с применением современных информационных технологий; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования; разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях.</p> <p>Владеть: навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности педагога</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и</p>	

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическое проектирование. Понятие, сущность, принципы педагогического проектирования. Виды, типы педагогических проектов. Этапы педагогического проекта. Сетевые педагогические проекты.

Тема 2. Проектная деятельность педагога. Понятие, сущность, принципы проектной деятельности педагога. Нормативно-правовые аспекты проектной деятельности педагога. Формы, методы, средства проектной деятельности педагога.

Тема 3. Инициация педагогического проекта. Понятия «проект» и «управление проектами».

Методология управления проектами. Внешняя и внутренняя среда педагогического проекта. Цели педагогического проекта. Требования к педагогическому проекту. Окружение педагогического проекта. Участники педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Планирование проекта. Классификация проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Иерархическая структура проекта. Основные задачи планирования проекта. Распределение ресурсов. Разработка плана педагогического проекта.

Тема 5. Реализация педагогического проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Контроль выполнения плана проекта. Управление коммуникациями проекта. Контроль реализации педагогического проекта. Управление изменениями. Управление качеством педагогического проекта.

Тема 6. Завершение педагогического проекта. Фаза завершения проекта. Презентация проектного продукта. Оценка количественных и качественных результатов педагогического проекта.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 19.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 19.03.2025).

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 19.03.2025). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 437 с. -

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет													
Разработка и защита педагогического проекта													

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Инициация педагогического проекта (4 ч.)
2	Тема 2. Планирование педагогического проекта (10 ч.)
3	Тема 3. Реализация педагогического проекта (6 ч.)
4	Тема 4. Завершение педагогического проекта (4 ч.)

Планы практических занятий

Практические занятия 1-2

Тема 1. Инициация педагогического проекта (4 ч.)

План

1. Понятия «проект» и «управление проектами».
2. Методология управления проектами.
3. Стандарты управления педагогическими проектами.
4. Внешняя и внутренняя среда педагогического проекта.
5. Проект как система.
6. Системный подход к управлению проектами.
7. Цели проекта.
8. Требования к педагогическому проекту.
9. Окружение педагогического проекта.
10. Участники педагогического проекта.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Структура педагогического проекта.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента?
3. Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами - нет?
4. Перечислите принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.
5. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами.
6. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
7. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?
8. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
9. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
10. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
11. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
12. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?
13. Что такое инновационные проекты?

14. Какие проекты вы можете выделить по критерию степени охвата ими этапов инновационного процесса?
15. Назовите факторы, которые, по вашему мнению, вызывают появление проектов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Создать проект, составить предварительный план, указав:
 - 1) Цель проекта (основная, на перспективу)
 - 2) Участники проекта
 - 3) Проектная команда
 - 4) Срок проекта
 - 5) Бюджет (ориентировочный)
 - 6) Критерии достижения цели.
2. Для придуманного Вами проекта определить внешнюю и внутреннюю среду, обозначить наиболее значимые факторы, а также факторы, которыми можно пренебречь. Объяснить, почему.
3. Для придуманного Вами проекта придумайте, как может быть использован принцип альтернативности. Обоснуйте Ваш выбор.

Письменный тест

1. Что понимается под менеджментом проекта?
 - a) особый вид управленческой деятельности, направленный на предварительную коллегиальную разработку комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и реализацию этой модели;
 - b) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, образующих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;
 - c) наиболее распространенные виды ведения бизнеса;
 - d) ограниченный во времени сложный комплекс работ, направленный на достижение уникальной цели.
2. Как называется участник проекта, которому делегированы полномочия по менеджменту деятельности, направленной на достижение целей проекта?
 - a) контрактор;
 - b) потребитель продукции проекта;
 - c) руководитель проекта;
 - d) заказчик проекта.
3. Какие этапы присутствуют в любом проекте?
 - a) стадия исправления проекта;
 - b) стадия разработки проекта;
 - c) стадия принятия проекта;
 - d) стадия производства.
4. Каковы основные стадии жизненного цикла проекта?
 - a) стадия разработки проекта, стадия производства и стадия его реализации;
 - b) стадия разработки проекта, материально-производственная стадия и стадия его реализации;
 - c) стадия разработки проекта и стадия его реализации;
 - d) стадия разработки проекта и стадия его производства.

Практические занятия 3-7

Тема 2. Планирование педагогического проекта (10 ч.)

План

1. Классификация проектов.
2. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта.
3. Эффективность реализации проекта и ее виды.
4. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
5. Распределение ресурсов педагогического проекта.
6. Разработка плана проекта.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?
2. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
3. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
4. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
5. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
6. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?
7. Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации проекта.
8. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
9. Перечислите основные виды эффективности проекта.

Задание для самостоятельной работы:

1. Для разрабатываемого Вами проекта придумайте, как может быть использован принцип альтернативности. Обоснуйте Ваш выбор.
2. Определите эффект и эффективность придуманного Вами проекта.
3. Обозначьте основные риски Вашего проекта, какие методы можно использовать для управления ими.

Практические занятия 8-10

Тема 3. Реализация педагогического проекта (6 ч.)

План

1. Основные задачи планирования проекта
2. Иерархическая структура работ проекта
3. Функции сетевого анализа в планировании проекта
4. Распределение ресурсов.
5. Разработка расписания проекта
6. Планирование затрат по проекту (бюджетирование)

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.
2. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
3. Зачем нужно осуществлять декомпозицию проекта? На каких принципах она осуществляется?
4. На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
5. Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование.
6. На основании каких методов осуществляется сетевое и календарное планирование проекта?
7. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта?
8. Перечислите, какие источники финансирования проекта Вы знаете.

Задание для самостоятельной работы:

1. Постройте дерево целей, разбейте цели на конкретные задачи, изобразите иерархическую структуру проекта.
2. Составьте сетевой график Вашего проекта.
3. Разработайте систему финансирования Вашего проекта. Обоснуйте Ваш выбор.

Письменный тест №3

1. Что такое бюджет проекта?
 - a) элементы затрат, необходимые для определения потребности в оборотных средствах для реализации проекта;
 - b) расчет затрат на реализацию проекта по статьям калькуляции;
 - c) определение необходимого финансового результата и его достижение;
 - d) структура, состав и значения статей затрат, необходимых для реализации проекта, и доходов,

возникающих в результате проекта.

2. На какой стадии жизненного цикла проекта разрабатывается сетевой график?
 - a) на стадии планирования;
 - b) на стадии реализации;
 - c) на стадии производства;
 - d) на стадии завершения.

3. Как называется участник проекта, берущий на себя обязательства по выполнению отдельных работ, предоставлению продукции или услуг?
 - a) подрядчиком;
 - b) инвестором;
 - c) заказчиком;
 - d) инициатором.

4. Какие методы позволяют снизить риски в проектном менеджменте?
 - a) создание резервов (внутреннее страхование);
 - b) создание нового коллектива;
 - c) привлечение заемного капитала;
 - d) контроль за выполнением проекта.

5. Чем достигается ключевой аспект качества, обусловленный соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям?
 - a) благодаря системе поощрений и наказаний членов команды проекта;
 - b) благодаря эффективному определению и актуализации потребностей и ожиданий потребителя в целях их удовлетворения;
 - c) благодаря поддержанию соответствия реализации проекта его плану и проектной документации;
 - d) благодаря соответствию показателей качества ресурсов заданным проектным решениям.

Практические занятия 11-12

Тема 4. Завершение педагогического проекта (4 ч.)

План

1. Фаза завершения проекта.
2. Презентация педагогического проекта, проектного продукта.
3. Оценка количественных и качественных результатов педагогического проекта.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих педагогических проектов.
2. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов?
3. Какова роль программных продуктов в управлении проектами?

Задание для самостоятельной работы:

1. *Завершение работы над проектом. Подготовка презентации к защите проекта.*

Письменный тест №4

1. Сетевой график проекта предназначен для
 - a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
 - b) управления материальными затратами
 - c) управления конфликтами проектной команды
 - d) управления рисками

2. Что из перечисленного не соответствует теории управления проектами:
 - a) Управление проектом необходимо на протяжении всего жизненного цикла.
 - b) В большей степени следует уделять внимание результату проекта, нежели процессу его создания.
 - c) Решения, принятые на ранних стадиях проекта, имеют большее влияние на время

завершения и общую стоимость проекта, чем решения, принятые на поздних стадиях.

d) Стоимость ускорения проекта возрастает экспоненциально по мере приближения времени завершения.

3. Процесс создания структуры проекта включает следующие этапы:

a) Инициация-планирование-реализация-ликвидация

b) Анализ ситуации-оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии - реализация и контроль стратегии проекта

c) Формирование концепции-определение-планирование-выполнение работ-завершение-сдача заказчику

d) Проблема-проектировщик-цель